

Красноярская Библиотечная ассоциация
Муниципальное бюджетное учреждение культуры
«Централизованная библиотечная система для детей
им. Н. Островского»
КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 1
им. М. Горького»

Эмпатия как базовая составляющая формирования
инклюзивной культуры в обществе
(информационно – методический сборник)

Красноярск

2018

78.37

Э 58

Эмпатия как базовая составляющая формирования инклюзивной культуры в обществе [Текст] : информационно – методический сборник / Красноярская библиотечная ассоциация, Централизованная библиотечная система для детей имени Н. Островского, КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького». - Красноярск : [б. и.], 2018. - 41 с. : фот. - Список использованных источников: с. 39.

ББК 78.37 + 74.202.4

© МБУК «ЦБС для детей им. Н. Островского»

660049, Красноярск, Дубровинского, 78-а, ЦГДБ им. Н. Островского

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение | 4 |
| 1. Эмпатия как необходимая составляющая инклюзивной культуры) | 6 |
| 2. Понятие «эмпатия» в психологии и педагогике | 9 |
| 3. Эмпатия как профессионально значимое качество для работающих в системе «человек-человек» | 13 |
| 4. Создание безбарьерной среды и условий инклюзивного образования и воспитания на базе городских библиотек | 20 |
| 5. Инклюзивный Веб-квест по творчеству В.П. Астафьева (Из практики работы Центральной библиотеки им. Н. Островского) | 22 |
| 6. Инклюзивная программа по профориентации «Путь к профессии» | 25 |
| 7. Городские инклюзивные конкурсы чтецов | 27 |
| Библиография | 30 |
| Приложения | 31 |

Введение

Невозможно говорить об инклюзивном образовании, вынося его за рамки жизни общества. Изменение общественной ментальности – необходимый элемент инклюзивной культуры. И здесь важная роль принадлежит системе связей и взаимодействий между родителями, педагогами, социальными партнёрами, детьми и т.д., и т.п.

Каждый должен стать носителем инклюзивной культуры, а это предъявляет особые требования к личным душевным качествам каждого человека[3].

Сейчас много говорят о создании специальных условий для комфортной жизни детей с ограниченными возможностями здоровья, для получения ими образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» обязал родителей «обеспечить получение детьми общего образования», а школы – сделать всё, для того чтобы любой ребёнок действительно мог посещать близлежащую, с абсолютной пользой для собственного развития. Вопрос создания «специальных условий» в школе стоит сейчас особенно остро.

При этом, под «специальными условиями» чаще всего понимается создание материально-технической среды, адекватной потребностям взрослых людей и детей, имеющих те или иные нарушения здоровья: пандусы, специальное оборудование для незлышащих и незидящих и т.п. В связи со «специальными условиями» в школе часто упоминают о дидактическом и методическом обеспечении учебного процесса, о наличии специалистов. И почти никогда не говорят о личностных качествах педагога[2].

Институт проблем инклюзивного образования Московского государственного психолого-педагогического университета выделил два основных фактора, которые препятствуют формированию инклюзивной культуры в школе:

- психологическая неготовность учителя;

- инструментальная неготовность учителя [4].

На первое место ставится именно психологическая неготовность, так как инструменты, связанные с обучением детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны, апробированы и давно используются в специальной и коррекционной педагогике. Все это наследие можно с успехом перенести в общеобразовательную школу, но для этого необходима психологическая готовность учителей общеобразовательных школ принять любых детей. Причем, принять не только в свою школу и класс как место обучения, а принять любого ребёнка на уровне своих личностных, человеческих качеств, чтобы помочь ему социализироваться в обществе и чувствовать себя равным среди равных.

Необходимые составляющие профессионализма учителя – это «...умение общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья» [1]. Это описание предполагает наличие у педагога такого личностного качества как эмпатия.

Эмпатия рассматривается как элемент целостной структуры личности и является центральным образованием, в котором представлен «сплав» установок и мотивов, выражающий отношение к людям. Эмпатия предполагает умение распознавать собственные чувства, а это бывает трудно[3].

Данный сборник создан для тех, кто поддерживает идею о необходимости развития эмпатии. Для заинтересованных специалистов: педагогов, работников культуры, сотрудников общественных организаций.

Мы верим в силу слова. А тем более в силу действия. Мир, в котором мы живем, должен становиться комфортнее и доступнее для всех. Мы делаем это вместе.

Эмпатия как необходимая составляющая инклюзивной культуры

В последнее время исследований, посвящённых эмпатии, стало в сотни раз больше, чем прежде. На всплеск интереса к эмпатии повлияло открытие зеркальных нейронов и зеркальных нейросетей, которое было осуществлено в начале 1990-х годов итальянским нейробиологом Дж. Риццолатти. В ходе работы исследовательской группы под его руководством, использовался метод регистрации ответных реакций отдельных нервных клеток.

Открытие это основано на гипотезе perception-action (восприятие и действие). Это значит, что когда мы наблюдаем за состоянием или действиями другого человека, у нас активны те же нейроны, которые были бы активны, если бы мы сами были в этом состоянии или совершали данное действие. Т.е. нейрофизиологический уровень подражания обусловлен группой клеток, расположенных в нескольких областях коры головного мозга, и развивающихся, вероятнее всего, с рождения.

Эта врожденная реакция проявляется даже в младенческом возрасте: стоит подойти маме к младенцу улыбнуться и заговорить ласковым голосом, и он тоже радостно улыбнется ей в ответ. С открытием зеркальных нейронов, стало понятно, что мозг способен понимать действия других людей за счет воплощения собственных действий или, другими словами, чувствуя то, что чувствует другой во время выполнения аналогичного действия. Например, когда вы наблюдаете, как человек ест лимон, то вы как будто ощущаете вкус лимона во рту, при обильном слюноотделении и характерной мимике. Или, когда другой человек при вас порезал палец или ему упал кирпич на ногу, то вы невольно вздрагиваете и морщитесь от «боли».

«Мы – социальные создания. Наше выживание зависит от понимания действий, намерений и эмоций окружающих. Зеркальные нейроны помогают нам постичь чужой разум не только через концептуальное рассуждение, но и с помощью прямого моделирования. Чувствуя, а не думая» - Дж.Риццолатти.

Следует заметить, что сама концепция зеркальных нейронов еще достаточно молода, и окружена множеством гипотез и допущений, ждущих своего доказательства или опровержения. Тем не менее, ее популярность позволила сделать существенный рывок в исследовании базовых механизмов работы мозга, стоящих за возможностью непосредственного понимания нами поведения и намерений других людей. В эти исследования были вовлечены такие явления и проблемы как: эмпатия; язык и речь человека; развитие социокультуры; аутизм и др.

Благодаря зеркальным нейронам мы учимся. Они помогают нам воспроизвести язык тела, выражения лица и эмоции. Зеркальные нейроны также играют существенную роль в социальной жизни. Они необходимы для развития ребёнка, его межличностных отношений и обучения.

Люди – социальные существа и запрограммированы таким образом, чтобы учиться у других. Наблюдая за тем, как демонстрируют свои навыки родители, преподаватели, другие люди ребенок обучается.

Атмосфера в классе или дома не является исключением. Поэтому взрослым необходимо научиться распознавать собственные эмоции и научиться этими эмоциями управлять, чтобы зеркальные нейроны стали их союзниками при обучении детей, а не наоборот. Языку человеческих эмоций ребенок начинает обучаться с первых дней своей жизни у родителей и близких, и очень важно, какого качества эмоции транслируют ему взрослые. Здесь, мы напрямую выходим на понятие «эмоциональный интеллект», необходимой составляющей которого является эмпатия.

Понятие «эмпатия» в психологии и педагогике

Эмпатия (от греч. *empathia* — сопереживание) в психолого-педагогической литературе имеет много определений:

- это глубокое и безошибочное восприятие внутреннего мира другого человека, его скрытых эмоций и смысловых оттенков, эмоциональное созвучие с его переживаниями, использование всей глубины понимания этого человека не в своих, а в его интересах;

- это понимание эмоционального состояния другого человека посредством сопереживания, проникновения в его субъективный мир;

- внерациональное познание человеком внутреннего мира других людей.

Определений много, но все они про способность человека сопереживать и сочувствовать другому. Эту способность можно и необходимо развивать. Эмпатия входит составной частью в так называемый «эмоциональный интеллект», о котором так много говорят в последнее время. Эмоциональный интеллект – это такой тип социального интеллекта, который включает способность понимать эмоции у себя и у других, а также эмоционально адаптироваться к изменяющейся окружающей среде и изменяющимся требованиям.

Эмпатия рассматривается как системное образование. В психологии принято выделять несколько основных видов эмпатии. Все они тесным образом связаны друг с другом и затрагивают отношения с другими людьми:

- когнитивная эмпатия – характеризуется умением сравнивать, анализировать, делать определенные выводы, стремлением понять эмоциональное состояние другого человека, отбросив всяческие предубеждения;

- эмоциональная эмпатия – сопереживание или сочувствие в отношении к другому лицу, подразумевает подключение к чувствам другого человека и восприятие их как своих собственных;

- предикативная эмпатия - основывается на стремлении не просто понять и посочувствовать другому человеку, а оказать ему поддержку, сделав что-то хорошее для него.

Также выделяют 4 основных уровня эмпатии: низкий, нормальный, высокий, повышенный.

Низкий уровень – люди плохо понимают чужие чувства, слабая способность к сопереживанию, склонность во всем полагаться на факты, логику и рациональность, эмоциональные поступки, совершенные под влиянием чувств считают бессмысленными и непонятными, не способны признавать другую точку зрения, отличную от их собственной и не подкрепленную логикой. Важно понимать: низкий уровень эмпатии не равен её отсутствию. Полное отсутствие эмпатии встречается крайне редко, и считается признаком заболеваний психики.

Нормальный уровень – характерен для большинства людей, они способны понимать чувства и эмоции окружающих, но нечасто сопереживают, проникаются чужими ощущениями, чаще всего остаются равнодушны к тому, что чувствуют окружающие. Они внимательны и чутки только к эмоциям, испытываемым ими самими либо их близким окружением: членами семьи, друзьями, хорошими знакомыми.

Высокий уровень – такие люди воспринимают чувства и эмоции окружающих, сопереживают чужим проблемам, внимательно слушают и никогда не упускают важных деталей, отличаются прекрасной коммуникабельностью, социальной активностью. Они с легкостью заводят новые знакомства, имеют большое количество друзей. Несмотря на то, что человек с высоким уровнем сопереживания способен принимать других людей, он не делает это в ущерб себе. Эмоциональное восприятие чужих чувств не вызывает у него беспокойства или страданий.

Повышенный уровень – способность воспринимать чувства других людей гипертрофируется, проявляется излишней ранимостью и впечатлительностью, острым переживанием чужих эмоций и чувств, страданием и беспокойством из-за проблем окружающих его людей. Это негативно сказывается на личной жизни человека и ухудшает его коммуникативные навыки.

Как мы видим, существует широкий диапазон проявлений эмпатии у человека. Если мы рассматриваем эмпатию в контексте детско-родительских отношений, то необходимо помнить, эмпатия родителей является основой развития личности ребенка.

И здесь, родители демонстрируют весь спектр эмпатии, от позиции полного погружения в мир чувств ребенка до отвлеченного, объективного понимания переживаний ребенка без значительного эмоционального вовлечения в них.

Эмпатическое понимание родителей не является результатом интеллектуальных усилий. Родительская эмпатия зависит от семейной истории самого родителя и доступности и богатства жизненного опыта родителя, точности восприятия, умения настроиться, слушая своего ребенка, на одну эмоциональную волну с ним. Без этого невозможно воспитывать его, создавать условия для самореализации, побуждать к хорошим поступкам и т. д.

Неподдельный искренний интерес к личности ребенка как таковой, к ее субъектной реальности - основная предпосылка глубокой эмпатии. Эмпатия позволяет родителям постичь сущность своего ребенка. Не столько понять, сколько уловить тайные движения его души: суть мотивов и смысл поступков, источники интересов или апатий, причины лжи или искренности, цели замкнутости или развязности. Это означает, что на некоторое время нужно оставить в стороне свои точки зрения и войти в мир ребенка без предвзятости. Это означает быть ответственным, активным, сильным и в то же время тонким и чутким.

Необходимость в родительской эмпатии возникает в тех случаях, когда надо выявить, понять индивидуальные особенности ребенка и затем воздействовать на него в нужном направлении. Однако, часто родители необоснованно проецируют на ребенка свои качества - недостатки, привычки, эмоциональный опыт. Или применяют сомнительные эталоны, мерки для оценки личности своего ребенка.

Эмпатическое понимание родителями ребенка, поддержка ребенка во время его беспокойства, страданий, его ощущение связи с родителями имеют колоссальное влияние на последующую способность ребенка любить и сочувствовать.

Специфика чувств, возникающих между детьми и родителями, определяется главным образом тем, что забота родителей необходима для поддержания самой жизни ребенка. Эмпатия, желание понимать, наблюдать за всеми изменениями, которые происходят в душе и сознании растущего человека - основа для сохранения контакта с ним. Родители должны заботиться о сохранении контакта с ребенком. Глубокий постоянный психологический контакт с ребенком - то универсальное требование к воспитанию, которое в одинаковой степени может быть рекомендовано всем родителям, контакт необходим в воспитании каждого ребенка в любом возрасте.

Контакт никогда не может возникнуть сам собой, его нужно строить. Эмоциональный контакт и взаимопонимание, между детьми и родителями это - некий диалог, взаимодействие ребенка и взрослого друг с другом как высшее проявление любви к нему. Постоянное вчувствование в эмоциональное состояние, внутренний мир ребенка, в происходящие в нем изменения, все это создает основу для глубокого взаимопонимания между детьми и родителями и требует от родителей проявления эмпатии.

Помимо диалога важно принятие ребенка. Под принятием понимается признание права ребенка на присущую ему индивидуальность, непохожесть на других, в том числе непохожесть на родителей. Принимать ребенка -

значит утверждать неповторимое существование именно этого человека, со всеми свойственными ему качествами.

Необходимо с особенным вниманием относиться к тем оценкам, которые постоянно высказывают родители в общении с детьми. Развивая эмпатические тенденции, родителям следует не оценивать негативно самого ребенка, а только неверно осуществленное действие или ошибочный, необдуманный поступок.

Нарушение эмоционального контакта с родителями, отсутствие эмоционального принятия и эмпатического понимания тяжело травмирует психику ребенка, оказывает отрицательное влияние на развитие детей, формирование личности ребенка. Сформированная эмпатия помогает ребенку легче социализироваться. Устойчивость проявления эмпатии ребенка к сверстникам зависит от особенностей детско-родительских отношений в семье.

Именно способность к эмпатии делает нас людьми, способными прийти на помощь другому, поддержать в трудную минуту, найти слова утешения, а этого так не хватает в современном мире.

Эмпатия как профессионально значимое качество для работающих в системе «человек-человек»

Исследование эмпатии у учителей начальных классов

*Максимова Людмила Сергеевна.,
педагог психолог, преподаватель колледжа
Родоманская Елена Игоревна, преподаватель*

Психологическая неготовность учителя порождает самые труднопреодолимые барьеры на пути инклюзивного образования. Наше небольшое исследование, проведённое в рамках курсов повышения квалификации для учителей Красноярского края, подтвердило этот факт.

В исследовании приняли участие 387 учителей.

Эмпатия, имея сложную иерархическую структуру, предполагает, прежде всего, умение распознавать собственные чувства. Это умение является базовым для формирования эмпатии. Для выявления умения распознавать собственные чувства, учителям было предложено записать три эмоции, чувства, которые возникают в связи со словосочетанием «инклюзивное образование».

22% слушателей курсов обозначили положительные эмоции и чувства: интерес, желание помочь, сочувствие.

45% учителей затруднились определить свои чувства. Записи отражали отгороженность человека от собственных эмоций: «надо подумать», «сумасшедшие дети», «непонимание», «необычность», «неизвестность», «непредсказуемость», «что-то отличающееся от остальных», «еще не знаю, что это», «по-другому» и т.п. В ходе обсуждения полученного списка при переводе «закрытых» высказываний в область чувств оказалось, что все связанное с неопределенностью, непредсказуемостью, неизвестностью, непониманием и т.п. скрывает либо страх, либо тревогу.

33% респондентов зафиксировали отрицательные эмоции, ведущими из которых были также тревога и страх.

Наличие отрицательных эмоций неудивительно. Учителя высказывали опасение, что увеличится объём работы, в том числе увеличится объём текущей и отчётной документации. Вызывало тревогу отсутствие изменений в условиях работы и отсутствие новых критериев проверки качества работы. Суждения большинства учителей говорили о том, что в школах нет представления о целостной системе взаимодействия субъектов образовательного процесса. Учителя боялись оказаться один на один с проблемами обучения детей, которых раньше не встречали в своей профессиональной деятельности.

Отрицательный эмоциональный фон, в любой деятельности, препятствует эффективному усвоению нового материала. Отсутствие же контакта с собственными чувствами и эмоциями, ориентирует учителей на освоение только технологии процесса обучения (часто в виде действий по образцу). Однако, обучать любого ребёнка без учета актуального и потенциального состояния учащегося неразумно - это препятствует эффективности обучения.

Одной из важных задач, решаемых в рамках курсов повышения квалификации, было формирование эмпатичного отношения к необычным ученикам. Мы стремились показать, что эти дети, испытывая трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья, по своим душевным качествам ничем не отличаются от своих здоровых сверстников, так же чувствуют, переживают, радуются и огорчаются, мечтают о понимании, поддержке, признании и любви. Потому что принятие способствует не только успешному усвоению знаний, но и здоровому развитию личности каждого ребенка.

После проведения курсов повышения квалификации нами было проведено повторное обращение к слушателям на предмет определения собственных чувств относительно словосочетания «инклюзивное

образование». Анализ результатов показал, что на момент завершения курсов 59% слушателей фиксировали положительные чувства, 25% - отрицательные, 16% по-прежнему затруднялись с распознаванием собственных эмоциональных состояний. То есть на занятиях часть учителей, испытывающих тревогу, смогла увидеть ее иррациональность и, получая новую информацию, трансформировала свою тревогу в более конструктивное чувство – интерес. Часть так и осталась в негативных чувствах, поскольку страх, скорее всего, связан с устоявшимися характерологическими особенностями, тем более, что для того чтобы изменения случились, у человека должен быть внутренний запрос на эти изменения. Это же касается небольшой группы учителей, которые даже после всей проделанной работы так и не смогли определиться со своими чувствами. Бесчувственный учитель – звучит удручающе.

Анализ продуктов деятельности учителей показал, что эффективно справились с заданиями учителя с положительным настроением. Более того, они инициативно вносили собственные, дополнительные предложения, сверх предложенного задания, например, на расширение вариативности адаптированных заданий для различных категорий учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Они отмечали также, что подобная работа способствует расширению их возможностей как преподавателей, развитию их творческого потенциала и желанию находить новые решения, для обучения не только детей с ограниченными возможностями здоровья, но и отстающих учеников.

Учителя, которые не определились со своими чувствами или остались при негативных чувствах имели трудности с выполнением зачетного задания. Им было сложно уловить суть задания, они не видели возможности адаптации учебных заданий для детей. В итоге качество их работ не соответствовало заданным требованиям, либо задания были выполнены, точно следуя инструкции, формально, не выходя за рамки требуемого формата.

Отсюда напрашивается очевидный вывод, что изменения, которые происходят в современном обществе, в современной системе образования неизбежно влекут за собой изменения каждого из нас. Любое изменение требует дополнительных усилий, времени, энергии и это всегда нелегко. Само осознание того, что без изменения нет развития, приводит к желанию эти изменения осуществить. Настоящие изменения происходят тогда, когда мысли, чувства и действия человека не противоречат друг другу. Когда учитель знает, чувствует и действует, исходя из веры в то, что эти изменения ему под силу, то эту уверенность он передаст своим ученикам, потому что он верит в то, что у них тоже все получится, а он найдет способ помочь им и поддержать[2].

СЛУЧАИ ИЗ ЖИЗНИ

При подготовке учителей начальных классов, первых и самых важных учителей в жизни ребенка, необходимо учитывать множество факторов, касающихся не только формирования учебных навыков, но и формирование гуманистических жизненных установок. Конечно, ответственность за ребенка с родителей никто не снимает, но для младшего школьника авторитет учителя является важным и неоспоримым. И вопрос не в том, что учитель передает знания – учит читать и писать, а в том, что он помогает ребенку сформировать представление о Мире, о Жизни, о людях и о себе, он учит дружить, помогать, сопереживать, сочувствовать, учит быть добрым не только с родными, но и с незнакомыми людьми. И это нельзя откладывать на потом, потому, что дети так быстро растут и перестают слышать взрослых и то, что мы зложим в раннем возрасте, с тем они и пойдут в свою взрослую жизнь.

Какой должен быть учитель нового времени? Как его готовить? Какие требования предъявлять? Какие качества развивать?

Осуществляя подготовку студентов к профессиональной деятельности, необходимо рассматривать образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, моделировать ситуации, в которых воспроизводятся возможные способы работы с разными детьми. Кроме этого необходимо целенаправленно формировать педагогическую эмпатию как профессионально значимое качество, позволяющее увидеть индивидуальность каждого ребенка. Эмпатичный учитель сумеет выстроить индивидуальный образовательный маршрут, опираясь на возможности и потребности конкретного ребенка.

Получая обратную связь от выпускников колледжа, которые пошли работать в школу, и, проводя свои наблюдения за студентами и учителями на предмет готовности работать в инклюзивной школе, мы пришли к выводу, что освоение теории и методик, создание материально-технической базы и доступной среды - необходимое, но недостаточное условие для эффективного формирования инклюзивной культуры не только в системе образования, но и в обществе в целом. Решающим фактором является личная вовлеченность каждого участника образовательного процесса. Иначе говоря, важна психологическая готовность учителя принять любого ученика, со всеми его особенностями: здоровья, характера, поведения. Необходимо создание положительной эмоциональной атмосферы, которая бы сопровождала учебный процесс и вызывала желание у ребенка ходить в школу и осваивать новые знания.

Наши выпускники попадают в сложную ситуацию, так как они приходят работать в школу, где задекларированы принципы инклюзивного образования, а инклюзивная культура ни в школе, ни в обществе еще пока не сформирована.

Молодые учителя, приходя в школу, не имеют своего педагогического опыта, но как раз в силу этого, зачастую легче принимают те изменения, которые происходят в образовании. И это подтверждают случаи из нашей практики.

Случай 1. Выпускница М. стала классным руководителем первоклассников. Среди 28 человек в классе оказался ребенок с серьезными нарушениями эмоционально-волевой сферы (агрессивное поведение и гиперактивность). На протяжении полутора месяцев М. выстраивала не только свои отношения с этим учеником, но и способствовала тому, чтобы у него выстраивались отношения со всем классом. И это ей удалось.

Случай 2. Выпускница И. заменила учителя, которая ушла в декрет. В 4 классе обучалась девочка с аутизмом. Для установления контакта с ребенком И. на протяжении нескольких месяцев посещала занятия, которые проводила учительница до ухода в декрет, перенимая ее способы работы. При наборе своего первого класса она узнала, что к ней записалось пять семей, воспитывающих детей с разными ограничениями в здоровье. При общении с родителями выяснилось, что ключевым моментом выбора учителя для них стало ее сердечное и поддерживающее отношение к особенным детям.

Случай 3. Выпускница В. год отработала учителем первого класса, в котором детей с ограниченными возможностями здоровья не было, в то время как в параллельный класс к опытному учителю пришел учиться ребенок с аутизмом. В течение года учителю не удалось найти подход к ребенку и отношения не выстроились. По просьбе родителей во второй класс ребенка перевели к нашей выпускнице В. После первого месяца наметилась положительная динамика в развитии ученика.

Как показывают описанные случаи, ситуации могут быть разными, но объединяет их то, что независимо от опыта на первый план выходят личностные человеческие качества учителя, его способность к эмпатии: способность сочувствовать, сопереживать и поддерживать ребенка в его развитии.

Ориентация на интересы и потребности ребенка, на уважение к нему и его безусловное принятие, на личностное развитие ученика, на взаимодействие и сотрудничество с ним составляет сущность педагогической

эмпатии и является тем фундаментом, на котором должно выстраиваться любое педагогическое действие.

Развитие эмпатии является чрезвычайно важным процессом для любого педагога. Тем более возрастает значение этого качества, когда педагогу предстоит работать с учеником, на месте которого он никогда не был. У здорового педагога есть собственный опыт проживания детства, но нет опыта проживания детства, ограниченного возможностями здоровья. Процесс включения детей с особыми потребностями в обычные классы часто требует от учителей определенного изменения своего отношения, убеждений и ожиданий относительно них, а также пересмотра своей роли. Учителям важно осознавать, как их понимание процессов развития, обучения детей влияет на их взаимодействие с учащимися, а также как оно отражается на создаваемой ими социальной и физической среде.

Создание безбарьерной среды и условий инклюзивного образования и воспитания на базе городских библиотек

*Шевчук Елена Алексеевна,
заведующая методико-библиографическим отделом
Центральной библиотеки им. Н. Островского*

Одним из важнейших вопросов в современном мире является вопрос интеграции людей с инвалидностью в общественные процессы. Наиболее эффективным способом решения является инклюзивное образование, которое подразумевает создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Основной целью при разворачивании инклюзивной практики является обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития.

В условиях инклюзии не ребёнок «вписывается» в существующую общественную систему, а сама система гибко учитывает приоритеты и возможности разных детей, организуя их в единое сообщество, на что и направлена деятельность в стенах Центральной детской библиотеки им. Н. Островского, одним из приоритетных направлений деятельности которой является инклюзивное.

Сотрудниками детской библиотеки был изучен опыт работы специализированной библиотеки для слепых, опыт специализированных центров, таких как муниципальное бюджетное учреждение социального обслуживания «Городской реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга». Рекомендации и пожелания

специалистов социальной защиты, педагогов и родителей детей, имеющих ограниченные возможности, были учтены при разработке концептуальных подходов к организации библиотечного обслуживания в модернизированной библиотеке.

Наряду с общей комфортностью и доступностью в нашей библиотеке имеется специальное оборудование для чтения и прослушивания книг, мебель, удобная для всех категорий пользователей и адаптированная для детей с ограниченными возможностями. Но главным условием успешной деятельности является готовность сотрудников строить позитивные коммуникации с пользователями библиотеки.

В практике библиотеки используются инновационные и нетрадиционные методики работы с детьми с ОВЗ: сказкотерапии, куклотерапия, песочной терапии и др. формы.

С учетом принципов комфортности и доступности осуществляется предоставление традиционных библиотечных услуг – книговыдача, доступ в интернет, предоставление мест для чтения и индивидуальных занятий, в том числе совместных (коворкинги), предоставление места для формального (клубы и другие объединения) и неформального общения, просветительские услуги (обучение на образовательных курсах, в кружках, студиях, семинарах и т.п.), досуговые услуги.

Кроме того, мы готовы учитывать пожелания наших читателей и посетителей и создавать новые форматы работы по их запросам.

Таким образом, в детской библиотеке создана доступная комфортная среда для маленьких жителей города и их родителей, предоставлена возможность получения доступа в учреждения культуры (библиотеку) всем категориям граждан, в том числе с ОВЗ.

Мы апробируем и вводим в библиотечную практику новые форматы работы с населением. Объединяя усилия учреждения культуры, социальной защиты, образования, молодежной политики, мы создаем единый кластер по обеспечению равных возможностей детям нашего города.

Инклюзивный веб-квест по творчеству В.П.Астафьева

(Из практики работы Центральной библиотеки им. Н. Островского)

Федорова Ольга Юрьевна,

ведущий библиотекарь

Центральной библиотеки им. Н. Островского

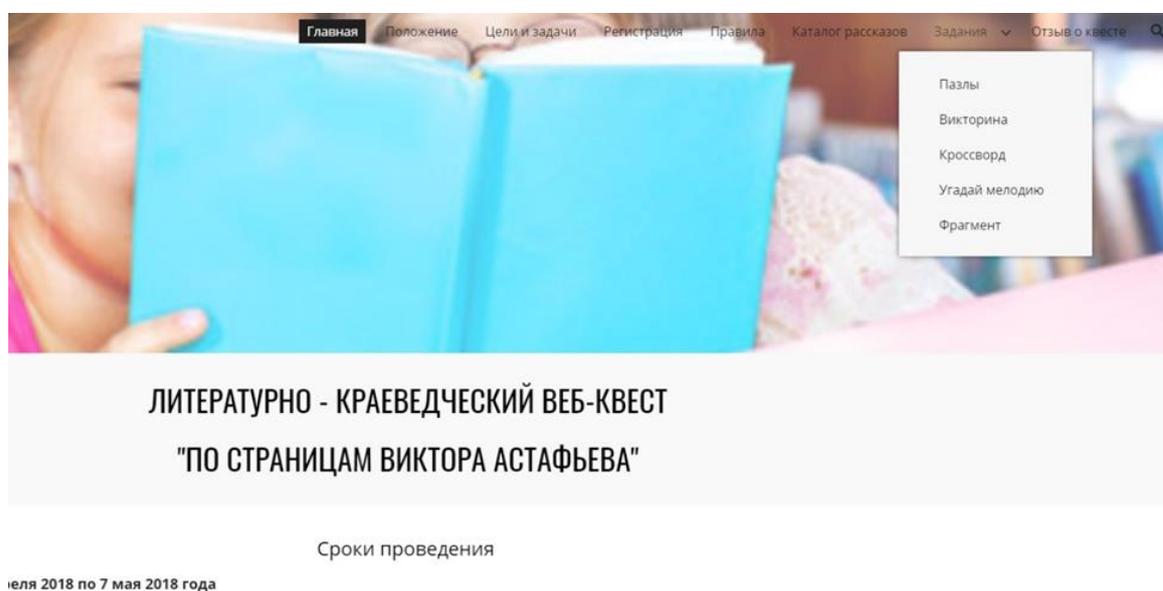
Сегодня визуальные образы имеют реальное воздействие на новые поколения, которые наиболее подвержены внешнему влиянию, остро ощущают на себе воздействие окружающей среды, связанное с более глубоким проникновением видеокультуры в современную жизнь. Развитие мультимедийных средств во многом меняет подход библиотекарей к привлечению читателей к книге. Продвижение книги и чтения с использованием средств визуальной культуры все более уверенно входит в практику работы российских библиотек, в том числе детских, поскольку мир современного подростка в большей степени связан с виртуальным контентом.

В 2018 году библиотекари Центральной городской детской библиотеки им. Н. Островского совместно с учителем информатики лицея №1 и заведующей библиотекой МАОУ СШ № 150 организовали, создали и провели литературно-краеведческий веб-квест «По страницам В. Астафьева». Через поставленные задачи решалась главная цель веб-квеста - используя игровую и познавательную деятельность, современные интернет-технологии, повысить у учащихся интерес к творчеству В.П. Астафьева.

Как известно, каждый писатель в любом своем произведении через описание разворачивающихся событий или выражение чувств героя, всегда показывает и свою позицию, свое отношение, чувства. Какое бы произведение В.П. Астафьева мы не взяли, в каждом живет ощущение цельности взаимосвязи всего живого на Земле [5]. Например, в повести

«Звездопад» описывается развитие любовного чувства, основным является показать мир чувств, эмоций, переживаний. Эти образы очень важны для читателя с точки зрения понимания собственных чувств, воспитания нравственного поведения.

ЦБ для детей им. Н. Островского является модернизированной библиотекой инклюзивного направления, поэтому учитывает интересы и возможности детей с ОВЗ, позволяя проходить веб-квест в удаленном режиме.



На подготовительном этапе было разработано положение (приложение 2), согласно которому, в веб-квесте принимают участие команды из 5 человек, в состав которых входят учащиеся 5 - 8 классов образовательных учреждений города Красноярска. Руководителем команды может быть школьный библиотекарь, классный руководитель или учитель-предметник.

Ссылка на Веб-квест была размещена на сайте ЦБС им. Н. Островского <http://ostrovlb.ru>. Прежде чем приступить к выполнению заданий команда должна зарегистрироваться и изучить список рекомендованной литературы

с полноценными текстами, расположенный в разделе «Каталог рассказов». Без регистрации ответы команды не учитывались.

На подготовку к выполнению заданий командам было дано две недели. Блок заданий был закрыт и открылся в указанный в положении день и час и все команды одновременно приступили к выполнению заданий: «викторина», «пазлы», «кресворд», «угадай мелодию», «фрагмент».

Каждое задание заключалось в поиске ключевого слова, которое необходимо было отправить с помощью готовой формы.

Веб-квест считался пройденным после того, как команда найдет пять ключевых слов и разместит отзыв с фотоотчётом участия в разделе «Отзыв».

По отзывам участников, все задания были интересными, но самую высокую оценку получили задания «Собери пазлы» (иллюстрация к произведению) и «Угадай мелодию» (звуки из произведений, например, гудок парохода и лай собаки).

Призовые места распределялись между командами, прошедшие веб-квест за минимальное количество времени и отгадавшие все ключевые слова.

Квест, включая все этапы, прошел с 20 апреля по 6 мая 2018 года. Участниками стали 15 команд из 11 общеобразовательных учреждений города. Веб-квест получил высокую оценку от руководителей команд.

ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРОГРАММА **по профориентации «Путь к профессии»**

*Федорова Ольга Юрьевна,
ведущий библиотекарь
Центральной библиотеки им. Н. Островского*



Очень серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются учащиеся старших классов - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый молодой человек. В подобной ситуации главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляются к выбранной профессии и к личности кандидата. Правильно сделанный подростком выбор - это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Еще более остро встает такая проблема перед старшеклассниками с ОВЗ. В связи с этим, в библиотеке им. Н. Островского были организованы курсы, которые представляют собой инклюзивную информационно-познавательную программу по профориентации (приложение 3).

Инклюзивная образовательная среда, созданная в библиотеке, подразумевает специальные образовательные условия для включения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Обучение в таких условиях предполагает совместное образование детей с особыми

образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников в пределах одной группы по разным образовательным маршрутам.

Целью программы является создание условий для профессионального самоопределения школьников старших классов, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со склонностями и личностными особенностями.

Инклюзивная профориентационная программа погружения в профессию библиотекаря, на базе модернизированной библиотеки, предлагает ознакомление с многообразным миром библиотечных профессий.

В процессе реализации программы у участников проекта формируется информационная грамотность и компетенции специалиста, владеющего средствами поиска в современном информационном пространстве.

Приобретенные знания позволят не только определиться с профессиональным выбором, сформировать у участников информационную компетенцию, освоить навыки взаимодействия с другими людьми, быть частью команды, с помощью которой они смогут продолжить своё дальнейшее образование.

В 2017 - 2018 учебном году слушателями программы были 15 учащихся 8-9 классов общеобразовательных учебных заведений города Красноярска, из них 8 подростков с ОВЗ. Двое учащихся с ОВЗ, пройдя профориентационную программу, выбрали для себя профессию библиотекаря и поступили на обучение в библиотечный колледж.

Городские инклюзивные конкурсы чтецов

Федорова Ольга Юрьевна,

ведущий библиотекарь

Центральной библиотеки им. Н. Островского

Инклюзия (от inclusion – включение) – процесс включения людей с ОВЗ в активную общественную и культурную жизнь, начавшийся в сфере образования с обучения в обычных неспециализированных школах детей с физическими ограничениями наравне со здоровыми детьми. Правильно организованная инклюзия позволяет вовлечь в конструктивное взаимодействие представителей разных социальных групп.

Центральная городская детская библиотека им. Н. Островского активно апробирует и вводит новые формы инклюзивной массовой работы в стенах модернизированной библиотеки. Одной из инноваций стал инклюзивный конкурс чтецов.

Книга всегда присутствует в нашей жизни. Она с детства воспитывает в человеке лучшие качества, обращает к добру, прививает высокие нравственные начала. Умение посредством слова создавать образы, передавать эмоции и чувства - прекрасный навык, необходимый любому человеку. Исходя из сказанного, мы считаем, инклюзивный конкурс художественного чтения творческим событием, которое объединяет людей и учит их вместе достигать цели в дружеской атмосфере и при условиях сотрудничества, это возможность показать себя в необычных условиях и больше узнать о тех, кто живёт рядом, но по-другому.

Инклюзивных конкурсов чтецов для школьников и дошкольников для детей с разными возможностями здоровья на базе нашей библиотеки проходят ежегодно. Направления конкурсов - проза и поэзия. а тематика конкурсов определяется знаменательными событиями и датами.



Целью конкурсов является вовлечение учащихся с ОВЗ в культурно-общественную жизнь их сверстников. Постановка задач меняется от тематики конкурсов, но основными остаются всегда: создание условий для знакомства и завязывания отношений детей с ОВЗ со сверстниками; приобщение детей и молодежи к библиотечной среде; пробуждение и развитие интереса к современной детской и подростковой литературе; развитие навыков выступления перед аудиторией.

Участники конкурса делятся по возрастным группам: дошкольники выступают в двух категориях – старшая и подготовительная к школе группы; школьники - в трех возрастных группах: 1- 4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы.

Конкурс проходит в три этапа. Отборочный этап проводится внутри образовательного учреждения. На районный этап проходят участники, занявшие I, II и III места в своем ОУ. На следующий этап, городской, проходят участники, занявшие I, II и III на районном уровне.

Конкурсы, организуемые библиотекой, открытые, в них могут принимать участие ребята, проживающие не только в городе, но и на территории края.

Библиотека им. Н. Островского заключила соглашение о партнерстве с Краевым бюджетным общеобразовательным учреждением «Школа

дистанционного образования», в которой обучаются более 340 детей с ОВЗ, проживающих на территории Красноярского края. Учащиеся школы являются активными участниками наших конкурсов чтецов. Конкурсанты высылают видеозапись своего выступления.

Практика показывает, что на поэтические направления конкурса, участников с ОВЗ гораздо больше, чем на прозу. Но, тем не менее, количество заявок от участников с ОВЗ в разных конкурсных номинациях, стабильно увеличивается.

Библиография

1. Профессиональный стандарт Педагог [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zakonprost.ru/article/317>
2. Родомаская Е.И., Максимова Л.С. Психологическая готовность учителя к индивидуализации обучения в современном образовательном пространстве (сборник III Межрегиональной конференции «Вариативные формы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях: опыт и перспективы развития»).
3. Родоманская Е.И., Максимова Л.С. Психологическая готовность учителя к работе в современном образовательном пространстве (сборник Второй Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Социальная психология в образовательном пространстве»).
4. Интервью с директором «Института проблем инклюзивного образования» С.В. Алёхиной [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yandex.ru/video/search?filmId=7657695991730041355&text>
5. Жуков И. И. Доверие к жизни. – М.: Мол. гвардия, 1980. – С.112.

Книги, разрушающие психологические барьеры

1. Дэниэл Киз «Цветы для Элджернона»
2. Глейцман Моррис «Болтушка»
3. Мурашова Е.В. «Дети тюфяки и дети катастрофы»
4. Дрейпер Шэрон «Привет, давай поговорим»
5. Елена Келлер Адамс «История моей жизни»
6. Кэндзиро Хайтани «Взгляд кролика»
7. Лиханов Альберт «Солнечное затмение»
8. Каролина Филпс «Мама, почему у меня синдром Дауна»
9. Барри и Нейл Кауфманн «Победить аутизм»
10. Р.Дж.Паласио «Чудо»
11. Рассказы о Елене Келлер ее учительницы Анны Салливан
12. Шмитт Эрик-Эмманюэль «Оскар и Розовая дама»
13. Книги Ника Вуйчича: «Жизнь без границ: Путь к потрясающе счастливой жизни» (2010); «Неудержимый. Невероятная сила веры в действии» (2013); «Будь сильным. Ты можешь преодолеть насилие (и всё, что мешает тебе жить)» (2014); «Любовь без границ. Путь к потрясающе сильной любви» (2015); «Безграничность. 50 уроков, которые сделают тебя возмутительно счастливым» (2016)
14. Мурашова Е.В. «Класс коррекции»
15. Аромштам М. «Когда отдыхают ангелы»
16. Ермолаев Ю. «Дом отважных трусишек»
17. Питцорно Б. «Послушай мое сердце»
18. Кузнецова Юлия «Дом П»
19. Элеанор Фарджон «Седьмая принцесса»
20. Эрих Кестнер «Эмиль и сыщики»
21. Мейндерт Де Йонг «Колесо на крыше»
22. Рене Гийо «Белая грива»

**Положение
о литературно - краеведческом веб-квесте
«По страницам В. П. Астафьева»**

Организаторы: муниципальное бюджетное учреждение культуры "Централизованная библиотечная система для детей им. Н. Островского"; муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей №1"; муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №150".

Цель веб-квеста: повышение у учащихся интереса к краеведческой литературе через игровую деятельность.

Задачи:

- Создать виртуальную игру для работы учащихся;
- Содействовать организации творческого взаимодействия учащихся и педагогов с использованием Интернет – технологий;
- Развивать у учащихся информационно-коммуникационные компетентности с помощью работы в различных Интернет-сервисах;
- Организовать тьюторское сопровождение;
- Способствовать организации условий для развития творческих способностей, повышения познавательной активности и интереса учащихся к изучению творчества писателя-земляка В. П. Астафьева.

Участники:

Команда из 5 человек, в состав которой входят учащиеся 5 - 8 классов образовательных учреждений города Красноярска. Руководителем команды может быть школьный библиотекарь, классный руководитель или учитель-предметник.

Дата и время проведения: с 20 апреля 2018 по 6 мая 2018 года.

Порядок проведения Конкурса.

Положение и ссылка на веб-квест расположены на сайте ЦБС <http://ostrovlb.ru> рубрике «Новости».

Регистрация команд с **20 апреля по 3 мая 2018 года** в разделе «Регистрация».

Чтобы успешно пройти задания веб-квеста, участникам необходимо прочитать рекомендованный список литературы, который расположен в разделе «Каталог рассказов».

4 мая в 13.00 откроется блок заданий.

Каждое задание заключается в поиске ключевого слова. Разгаданное ключевое слово необходимо отправить с помощью предложенной формы.

Задания веб-квеста:

1. Викторина.
2. Пазлы.
3. Кроссворд.
4. Угадай мелодию.
5. Фрагмент.

Для участия в веб-квесте необходим google-аккаунт. Можно использовать существующий, если такого нет – необходима регистрация на сайте www.google.com

Веб-квест считается пройденным после того, как команда найдет, отправит пять ключевых слов и разместит отзыв с фотоотчётом участия (не менее трех фотографий) в разделе «Отзыв».

Призовые места распределяются между командами, прошедшими веб-квест за минимальное количество времени.

Награждение

- Всем участникам конкурса будут высланы сертификаты на e-mail руководителя в течение трех дней.
- Победители и призеры награждаются дипломами I, II и III степени.
- Руководители победителей и призеров награждаются благодарственными письмами.

ЭТАПЫ ВЕБ-КВЕСТА

| Дата | Краткое содержание |
|------------------------------|---|
| 20 апреля – 3 мая | Подача заявки на участие в веб-квесте, подготовка к выполнению заданий. <ol style="list-style-type: none">1. Руководителю в разделе «Регистрация» подать заявку на участие, заполнив готовую форму.2. Участникам прочитать список рекомендуемой литературы.3. Без регистрации ответы команды не учитываются. |
| 4 мая в 13.00 | Открывается раздел "Задания". Пройти задания веб-квеста. |
| 5 мая | Подведение итогов. |
| 7 мая в 17.00 | Награждение победителей и призеров в Центральной городской детской библиотеке им. Н. Островского, ул. Дубровинского 78А. |

ПРОГРАММА
профориентационной направленности
««Путь к профессии»»

Пояснительная записка

Библиотекарь – это одна из увлекательнейших профессий во всем мире. Библиотекарь должен не только хорошо владеть большим количеством информации, которая является ключом к пониманию всех процессов, происходящих в современной жизни, но и уметь черпать ее из различных источников, а также распоряжаться ею, правильно предлагая читателю. Настоящий библиотекарь должен уметь переключаться с одного дела на другое, решать одновременно несколько вопросов, проявлять инициативу. Обслуживание читателей требует от библиотекаря предельной корректности и деликатности, чтобы найти книгу в соответствии со вкусами и интересами читателя, быстро и качественно подобрать необходимую информацию для конкретного посетителя. Для работы с учениками и студентами – основными читателями библиотеки – нужны педагогические способности, умение заинтересовать, привлечь внимание, сделать общение взаимно приятным, а иногда и «наставить на путь истинный». Без любви к книге, любви и уважения к читателю в библиотечной профессии места нет. Библиотечная профессия привлекает еще и тем, что каждый день приносит знакомство с новыми людьми, новыми книгами, свежими номерами газет и журналов, что способствует постоянному самосовершенствованию и саморазвитию. Цифровые технологии, проникшие во все сферы человеческой деятельности, так же меняют работу библиотекаря. Современный библиотекарь обязан владеть новыми информационными

технологиями, навыками и знаниями поиска информации в сети, компьютером и другой различной аппаратурой.

Таким образом, библиотекарь – это универсальный специалист, который не только много знает и пользуется своими знаниями, но и человек, который «не стоит на месте», постоянно совершенствуется, приобретая новые умения, навыки, опыт. Людям этой профессии свойственны чуткость, отзывчивость, вежливость, внимательность. Принцип «Все для читателя» – основной для библиотекаря.

Очень серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются учащиеся старших классов - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый молодой человек. В подобной ситуации главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляются к выбранной профессии и к личности кандидата. Правильно сделанный подростком выбор - это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

В связи со всем выше сказанным, становится очевидной необходимость создания инклюзивной программы по профориентации, которая включает в себя как получение знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности.

Предложенная программа разработана Центральной детской библиотекой им. Н. Островского г. Красноярска и будет реализована на ее базе по адресу ул. Дубровинского 78А.

Цель программы – создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества в кадрах. Познакомить с профессией «Библиотекарь».

Задачи:

- Расширить представления учащихся о современном рынке профессий.
- Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
- Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.

Концептуальная основа данной программы базируется на принципах:

- партнерства и приоритета интересов учащихся;
- лично ориентированного, диалогового стиля обсуждения, проецирующего самореализацию, самоутверждение и творчество учащихся;
- формирование ценностных ориентаций

Участники курса: учащиеся 8-11 класса

На проведение занятий в 8-11 классе отводится 1 час в неделю (34 учебные недели)

Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать:

- требования современного общества к профессиональной деятельности человек о путях получения профессионального образования;
- правила выбора профессии;
- способы поиска работы и трудоустройства,
- о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и возможностях,

Учащиеся должны иметь представления:

- о профессиях и профессиональной деятельности;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;

применять навыки поиска информации, принятия решений и преодоления затруднений в процессе выбора профессий, тестирования, собеседования при приеме на учебу и работу;

- самостоятельно планировать свой профессиональный жизненный путь;

- овладеть различными технологиями и методами, используемые в работе современного библиотекаря

Программа доступна для освоения учащимися с ОВЗ.

Календарно - тематический план

| №п.п | Модули программы | Количество часов |
|------|-----------------------|------------------|
| | Введение | 1 |
| 1 | Мир профессий. | 2 |
| 2 | Библиотекарь будущего | 28 |
| 3 | Практикум | 3 |
| | Итого | 34 |

Учебно-тематический план программы “Путь к профессии”

| № п/п | Тема занятий | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| | «Введение» | |
| 1 | Что такое профориентация, система профориентации | 1 |

| | | |
|-------|--|-----------|
| | Модуль 1 «Мир профессий» | 2 |
| 2 | Классификация профессий по Климову. Тестирование | 1 |
| 3 | Библиотеки России. Библиотека – центр по сбору и хранению информации. Крупнейшие книжные центры. Мир библиотечных профессий. | 1 |
| | Модуль 2 «Библиотекарь - профессия будущего» | 28 |
| 4-5 | Организация библиотечного пространства. Библиотечные фонды Практикум: Расстановка книжного фонда согласно ББК. | 2 |
| 6-7 | Организация и ведение каталогов. Практикум: Оформление каталожной карточки | 2 |
| 8-9 | Библиографическая работа в библиотеке. Практикум: Составление рекомендательных пособий «малых форм» | 2 |
| 10-14 | Библиотечное обслуживание. Формы массовой работы. Технология организации массового мероприятия. Практикум: Оформление книжной выставки Мастер-класс: Литературная игра <i>Итоговое по теме:</i> защита собственного массового мероприятия | 6 |
| 15-18 | Проектная деятельность в библиотеке | 3 |
| 19-20 | Информационные технологии в библиотеках. Сущность информационных технологий и их основные свойства. Библиотека как элемент информационного пространства. Роль информации в работе библиотек. | 2 |
| 21-22 | Работа библиотек в интернет-пространстве. Интернет как способ межкультурной коммуникации. Использование Интернета в | 2 |

| | | |
|-----------------------------|---|----------|
| | <p>библиотеках.</p> <p>Формирование фондов библиотеки с помощью интернет-ресурсов</p> <p>Практикум: Поиск книг в электронных каталогах крупнейших библиотек.</p> | |
| 23-25 | <p>Продвижение библиотек в социальных сетях. Библиотека – открытый диалог. Создание официальной группы библиотеки в социальных сетях на примере «ВКонтакте». Основы работы библиотеки в социальных сетях.</p> <p>Практикум: Основные правила размещения информации на странице группы</p> | 3 |
| 26-28 | <p>Краеведческая деятельность в библиотеке.</p> <p>Практикум: Эколого-краеведческий квест по родному краю.</p> <p>Итоговое задание: Создание презентации по «краснокнижникам» родного края.</p> | 3 |
| 29-31 | <p>Реклама в библиотеке. Сущность, функции и специфика библиотечной рекламы.</p> <p>Практикум: Создание информационного буклета и афиш.</p> | 3 |
| | Модуль 3. Практикум | 3 |
| 32 | Практическая работа «Составление резюме» | 1 |
| 33 | Профориентационная игра «Ищу работу» | 1 |
| 34 | <p>«Итоговое занятие “Я в профессии»</p> <p>Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.</p> | 1 |
| <i>Всего 34 часа</i> | | |